



LUND
UNIVERSITY

Att gå "bortom tillgänglighet" på Teaterhögskolan i Malmö

Includekonferensen, Eskilstuna, 15-17 oktober 2025

Marie Sépulchre



Teaterhögskolan (Lunds universitet)



LUND
UNIVERSITY

- **Teaterhögskolan**

- Utbildning på grund- och masternivå
- Ett antagningsprov

- Projekt "**Mot ett LU för alla**" (2024-2025)

- Reflektionscirklar (gruppanalysmetoden)
 - Fokus på breddat deltagande och funktionsvariationer





LUND
UNIVERSITY

Lärares erfarenheter av breddat deltagande

- **Melander (2020)**
 - Lärare har en positiv inställning till mångfald
 - Personliga erfarenheter spelar en avgörande roll
 - Den akademiska strukturen skapar hinder
- **Björklund, Magnusson och Fernström (2023)**
 - Lärare har en positiv inställning till mångfald
 - Förändringar i lärarrollen
 - Förändringar i det kollegiala samarbetet
 - Obetalt arbete -> "frågan om en hållbar lärare"

Mot en frigörande tillgänglighet



Hur anpassningar utformas och implementeras är avgörande:

”Tillgänglighet för tillgänglighetens skull är inte nödvändigtvis frigörande, men tillgänglighet i syfte att skapa kontakt, rättvisa, gemenskap, kärlek och frigörelse är det” (Mingus, 2017)

Två workshoppar om inkludering och tillgänglighet



- **Introduktion**
 - Inkludering, funktionsvariationer, att känna sig välkommen
- **Gruppanalysmetoden** (Plourde et al. 2024)
 - Belysa ett fenomen från olika perspektiv
 - Reflektionscirkel i olika steg, rapport
- **Etik**
 - Anonymitet, samskapande
 - Workshop 2 har inte diskuterats ännu

Åtta berättelser (workshop 1)

- ADHD och plötsliga utmaningar
- Närvaro och frånvaro
- Dyslexi och musikmaterial
- Panikångestattacker och redovisningar
- ADHD och gruppdynamik
- Individanpassade moment och känslan av exkludering
- Beslut om extra tid
- Språkliga svårigheter i undervisningen



LUND
UNIVERSITY

Åtta berättelser (workshop 1)



LUND
UNIVERSITY

- **ADHD och plötsliga utmaningar**
- Närvaro och frånvaro
- Dyslexi och musikmaterial
- Panikångestattacker och redovisningar
- ADHD och gruppdynamik
- Individanpassade moment och känslan av exkludering
- Beslut om extra tid
- Språkliga svårigheter i undervisningen

ADHD och plötsliga utmaningar

- Individuell uppgift med extern samarbetspartner
- Två handledare
- Studenten hade stora ambitioner. Oklart hur dessa skulle sättas om i praktiken
- Studenten fick slut på sin ADHD-medicin
- Studenten ville avbryta projektet
- Handledarna stöttade studenten och hade kontakt varje dag
- Studenten blev mycket nöjd med sitt projekt

Perspektiv från gruppanalysen

3. Osäkerheter

- Vad är min uppgift som pedagog?
- När ska en pedagog ingripa?
- Vilka anpassningar får en pedagog göra?
- Hur mycket resurser kan vi lägga på anpassningar och stöd?
- Hur hanterar man när en anpassning för en student påverkar andra negativt?
- Hur upplever studenter att få särskilda anpassningar?
- Vem tar ansvar för vad?



LUND
UNIVERSITY

Slutsatser

- **Lärarna är positiva** att ge stöd och göra anpassningar
 - **Men:**
 - Osäkerhet kring hur de ska anpassa
 - Saknar resurser i form av tid och riktlinjer
 - Hittar på *ad hoc* lösningar
- **Är det tillgängligt? För vem? Hållbart? Frigörande?**

Möjliga åtgärder

- **Välkomna mångfald och motverka diskriminering**
 - Synliggöra funktionsvariationer
- **Skapa (kollegiala) diskussionsfora**
 - Lärdomar
 - Utgå från kursplanen
- **Skapa hållbara arbetssätt**
 - Resurser
 - Anta ett helhetsperspektiv



LUND
UNIVERSITY



LUND
UNIVERSITY

Tack så mycket! 😊

Referenser



Björklund, E., Magnusson, L., & Fernström, I. (2023). Lärares perspektiv på breddat deltagande i högre utbildning: mångfald, omsorg och merarbete. Högre Utbildning, 13(1), 58–71. <https://doi.org/10.23865/hu.v13.4013>

Melander, S. (2020). Att göra högre studier tillgängliga – ett lärarperspektiv. Högre Utbildning, 10(2), 37–49.

Mingus, M. (2017). Access Intimacy, Interdependence and Disability Justice. <https://leavingevidence.wordpress.com/2017/04/12/access-intimacy-interdependence-and-disability-justice/1/8>

Plourde, C., Alarie-Vézina, P., Laventure, M., & Tremblay, J. (2024). Three days together around the table: using the group analysis method to value the expertise and lived experiences of key voices to innovate solutions. Qualitative Research Journal. <https://doi.org/10.1108/QRJ-03-2024-0069>